

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
Esborrany

Curs acadèmic
2020

A ANÀLISI DEL CONTEXT

A1 DADES DEL CENTRE

Codi: 46032937

NIF del centre: B98218407

Nom: CENTRE PRIVAT FP VERGE DE CORTES. VALÈNCIA

Adreça: URUGUAY

Codi postal: 46007

Localitat: VALÈNCIA

Província: València

Comarca: València

Titularitat: Privada.

Règim: Privat

Telèfon: 963813644

Fax: null

Corr. electrònic: secretaria@cfpvergedecortes.

Director del centre: ROSA MARIA ROMERO NAVARRO

A2 CONTEXT EXTERN

Dades sociolingüístiques de l'alumnat

ALUMNAT

LLENGÜES

PERCENTATGE (%)

ALTRE	1.5
ANGLÉS	1.5
ÀRAB	0.4
CASTELLÀ	75.4
FRANCÉS	0.4
ITALIÀ	0.4
VALENCIÀ	20.4

FAMÍLIA

LLENGÜES

PERCENTATGE (%)

ALEMANY	1.2
ALTRE	2.7

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
Esborrany

Curs acadèmic
2020

A ANÀLISI DEL CONTEXT

A2 CONTEXT EXTERN

Dades sociolingüístiques de l'alumnat

ANGLÈS	1.9
ÀRAB	1.2
CASTELLÀ	67.8
FRANCÉS	0.4
VALENCIÀ	24.8

Observacions al context extern

A3 CONTEXT INTERN

Formació Professional

Competència plurilingüe del professorat destinat al centre

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francés	Alemany	Italià
014310875E	SEVILLA	LÓPEZ	MARIA			CC				
024379620B	PEÑA	TORNERO	MONIKA			CC				
022592663Q	DAVO	PINILLA	SANDRA			CC	B2			
X08658227S	BUDECA		VALENTINA G.			N				
025393129W	HIGUERA	ESPUIG	MARIA CRISTINA			DM				
044521568P	MONTERO	CANDELA	ANA RAQUEL	MESTRE ESPECIALISTA D'ANGLÈS	MESTRE (SECUNDÀRIA)	CC	C2			
073565400S	MONTEAGUDO	PARDO	DANIEL	PROF. TÈCNIC FP	PROF. TÈCNIC D'FP	CC	B1			

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
Esborrany

Curs acadèmic
2020

A ANÀLISI DEL CONTEXT

A3 CONTEXT INTERN

Formació Professional

Competència plurilingüe del professorat destinat al centre

085083650A	ROMERO	NAVARRO	ROSA MARIA		PROF.TÈCNIC D'FP	N	B1			
020045083P	MIFSUD	ALMIÑANA	JOAQUIN	PROF. TÈCNIC FP	MESTRE (SECUNDÀRIA)	N				
005152475S	FERNANDEZ	LOZANO	MARIA ASUNCIÓN		MESTRE (SECUNDÀRIA)	N				
021003644K	TORTAJADA	CALAFORRA	SALVADOR	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENSENYAMENT SECUNDARI	CC	B1			
044514483F	TORRES	DELMONTE	ADRIANA CRISTINA	PROF. TÈCNIC FP	PROFESSOR-MESTRE (PRIVADA)	N				

Observacions al personal de Formació Professional

B PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

B1 OBJECTIUS

B1.1 Normativa

La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 18) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

B1.2 Objectius generals del projecte

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I FORMACIÓ PER A PERSONES ADULTES

- Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
- Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
- Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
Esborrany

Curs acadèmic
2020

CENTRES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Facilitar que l'alumnat del centre pugua assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.
2. Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.
3. Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.
4. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.
5. Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

B1.3 Objectius sobre els elements configuradors del projecte

Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitat lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadets, etc.).

Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques, les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MEQR per a les llengües.

Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre, d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.

Núm. sol·licitud	Data de grabació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	01/02/2021			Esborrany	2020

- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats, i recollir els acords en el PADIE i en el pla d'acollida.

Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.

- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Mesures organitzatives

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Pla de normalització lingüística (PNL)

-Programar i realitzar actuacions continuades dins del pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.

- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.

-Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.

- Elaborar instruments de millora propis que contempen la realitat particular del centre.

B1.4 Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
Esborrany

Curs acadèmic
2020

6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

B1.5 Objectius propis del centre

OBJECTIU

DESCRIPCIÓ

Oferir una educació integral al nostre alumnat

Proporcionar el domini de les llengües oficials de la Comunitat i la llengua estrangera europea més

Formar professionals excel·lents

Vivim en un món cada vegada més competitiu, la formació plurilingüe garantitza uns professionals, no

Promoure els valors europeus

Amb l'utilització de diferents llengües promovem valors europeus com la tolerància, el respecte i la integració,

Contribuir a la competència lingüística de l'alumnat

Com a centre, volem fomentar l'adquisició d'una bona competència en les llengües oficials de la comunitat,

Descobrir i utilitzar diferents medis de comunicació

A través de les diferents llengües descobreixen les seues possibilitats d'expressió i comunicació.

Fomentar l'ús del valencià a l'aula

Mitjançant les assignatures assignades i altres activitats incluídes al Portfoli Europeu de Llengües. Valorem així

Relatzionar les llengües amb els cicles que estudien

D'aquesta manera s'expressen professionalment en diferents llengües i contextos, tractant amb altres

B2 Cronograma

Formació Professional

Proporció d'us vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú

Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
----------	----------	--------------

30.5 %	57.9 %	11.6 %
--------	--------	--------

CICLE

ESTAT

% COMÚ
VALENCIÀ

%COMÚ
CASTELLÀ

% COMÚ
LLENG.
ESTR.

EDUCACIÓ INFANTIL (LOE)

Validat

32.6

57.4

10

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
Esborrany

Curs acadèmic
2020

CICLE	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.
INTEGRACIÓ SOCIAL (LOE)	Validat	26.4	63.6	10
ANIMACIÓ SOCIOCULTURAL I TURÍSTICA	Validat	32.6	52.6	14.9

B3 Enfocaments Metodològics

B3.1 Introducció

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap.21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com es l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquest enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com a riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua d'objecte d'aprenentatge.
7. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'àrea.

B3.3 Tractament integral de Llengua i continguts (TILC)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC	APLICACIÓ
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
1	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent	SI
2	Treballar els mecanismes de transmissió oral i escrita- de la informació	SI

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de grabació 01/02/2021	Data d'enviament	Data de resolució	Estat Esborrany	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

3	obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.) Ofereix models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	SI
4	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.	SI

Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure

1	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	SI
2	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	2021
3	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)	2021
4	Ofereix models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	SI
5	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrits	SI
6	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.	2021

Bloc 3: Educació literària

1	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea de coneixement	NO
---	--	----

Bloc 4: Avaluació

1	Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.	2022
2	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius se incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea no lingüística	2021
3	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'àrees no lingüístiques.	2022

Bloc 5: Treball competencial

1	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos	2021
2	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	2021
3	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	SI
4	Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i joves de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural	2022

B3.4 Observacions generals

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als enfocaments metodològics o a la seua aplicació.

Observacions

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
Esborrany

Curs acadèmic
2020

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte als enfocaments metodològics o a la seua aplicació.

Observacions

B4 MESURES DE SUPORT

MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LA LLENGUA

Projecte educatiu

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació en programes europeus	SI	Carta ECHE Concedida. Projectes
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	2021	Realitzant curs d'iniciació per a l'ús del
Participació en el Programa d'auxiliars de	NO	No disponible per a centres concertats,
Projectes d'investigació i innovació educativa	2023	Ens proposem la millora del nostre
Actuacions del Pla lector	2022	Hem de perfilar el plan.
Activitats complementàries i extraescolars		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Intercanvi escolar per a la millora de la	NO	És per a centres públics.
Cooperació amb l'entorn local i global		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Accions de col·laboració amb els agents	SI	Empreses de col·laboració amb les FCT
Accions de col·laboració amb entitats globals	SI	Ajuntament de València. Universidad
Formació del professorat		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Realització del Curs d'actualització lingüística	NO	No es convoquen per a FP.
Participació en cursos del Pla integral	2022	El professorat que es troba en
Planificació de grups de treball i seminaris en	2021	En aquests moments, s'ha realitzat una
Viatges i intercanvis del professorat	SI	Carta ECHE d'Erasmus+

Afegiu-hi qualsevol altra observació a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
Esborrany

Curs acadèmic
2020

Afegiu-hi qualsevol altra observació a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

B5 TRACTAMENT DE L'ALUMNAT

TRACTAMENT DE LES PERSONES NOVINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu la casella que corresponga):

☒ PLC amb major percentatge d'hores en valencià.

En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

☐ PLC amb major percentatge d'hores en castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Programes intensius de caràcter lingüístic	2021	El centre ja ofereix classes externes d'anglès de nivells A2, B1 i B2.
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	2022	Per la situació sanitària actual, necessitem tot el reforç del professorat per a crear grups
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	SI	L'alumnat ja té l'opció de demanar tutoria a qualsevol docent.
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris	NO	Les classes en el nostre centre són molt participatives i fomentem en les mateixes la
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	NO	Les pràctiques orals es realitzen amb tot l'alumnat en classe, perquè puguem aprendre

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de grabació 01/02/2021	Data d'enviament	Data de resolució	Estat Esborrany	Curs acadèmic 2020
MESURES DE SUPORT		APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ		
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre		SI	El nostre centre compta amb aules molt àmplies que poden adaptar-se a les nostres		
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a		SI	En el cas que l'alumnat el sol·licite, els docents ofereixen a l'alumnat el material		

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

B6 MODALITAT DE PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES

Activitats d'integració

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Activitats globals de centre de sensibilització	SI	Com a centre que imparteix cicles
Activitats del Pla d'acció tutorial de	NO	En tractar-se de cicles formatius de tan

Presència de les llengües i les cultures

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació de l'alumnat en els cursos de	NO	No és un col·lectiu que solguem tindre
Coneixement i presència de les llengües de	2022	A partir de l'aplicació del Portfoli
Llengua de signes i Braille	SI	En els nostres cicles formatius es

Actuacions específiques amb el romaní, la llengua de signes i el braille

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Treball d'unitats didàctiques sobre la història	NO	No és un col·lectiu que solguem tindre

Afegiu-hi qualsevol altra observació a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
Esborrany

Curs acadèmic
2020

Afegiu-hi qualsevol altra observació a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

B7 MESURES ORGANITZATIVES

Coherència en els diferents nivells educatius

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Coordinació entre les àrees lingüístiques	SI	Els tres cicles formatius compten amb
Coordinació entre nivells del centre	NO	Els nostres cicles formatius són tots de
Continuïtat entre etapes		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de	NO	Els nostres cicles formatius són tots de
Mesures per a la continuïtat dels percentatges	NO	Els nostres cicles formatius són tots de
Organització i agrupament òptim de l'alumnat		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Criteris d'agrupament de l'alumnat	NO	L'agrupació del nostre alumnat depén
Criteris de suport lingüístic relacionats amb	SI	L'alumnat que així ho sol·licita rep
Entorns d'aprenentatge, espais i contextos		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Utilització d'espais del centre per a millorar	SI	En qualsevol assignatura les classes
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals	SI	Contem amb el suport virtual de la

Afegiu-hi qualsevol altra observació a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
Esborrany

Curs acadèmic
2020

Afegiu-hi qualsevol altra observació a les mesures de suport o a la seua aplicació

Observacions

C PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

ÀMBITS I ACTUACIONS

C1 ÀMBIT ADMINISTRATIU

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació rebuda	2023	La documentació requerida a l'alumnat sol aparéixer
Recull d'escrits administratius	2023	La documentació requerida a l'alumnat sol aparéixer
Retolació i cartells	SI	El nom del nostre centre és en valencià. Tractem de fer rètols de
Personal PAS	2024	Part del nostre personal d'administració es troba en procés
Recursos informàtics i digitals	2024	Es preveu contemplar en la nostra pàgina web l'opció de canvi
Atenció al públic i megafonia	2021	L'atenció al públic es realitza en la llengua que empra la família o
Reunions	NO	Les reunions es realitzen en la llengua majoritària del personal,
Documents de gestió administrativa	2022	La documentació que gestionem amb Conselleria d'Educació o amb

C2 ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació interna	2023	La documentació interna se sol realitzar en la llengua majoritària,
Reunions pedagògiques	2023	Les reunions del claustre se solen realitzar en castellà degut a la
Formació lingüística i didàctica	SI	El personal docent es troba, en la seua majoria, realitzant formació
Recursos didàctics	2022	Els recursos didàctics es troben en l'idioma en què s'imparteix
Agenda escolar	NO	No facilitem agenda escolar a l'alumnat.
Proves de nivell	2021	L'alumnat pot presentar-se a proves de nivell externes d'anglès

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000		Data de grabació 01/02/2021	Data d'enviament	Data de resolució	Estat Esborrany	Curs acadèmic 2020
Biblioteca				2021	La nostra biblioteca compta amb llibres útils per a l'aprenentatge	
Música del centre				SI	No comptem amb assignatura de música, però en les activitats de les	
Reducció de l'exempció				NO	En els nostres cicles no se sol·licita exempció d'idioma.	
Xarrades informatives universitàries				NO	Les universitats privades que acudeixen a realitzar xarrades al	
Convocatòries escolars				2023	Es preveu el foment de l'ús del valencià també en l'àmbit de les	
Activitats culturals				2023	Les activitats culturals que realitzem (tenint en compte que	
Portfolio				2021	La implantació del Portfolio el pròxim curs ens suposarà un	
C3	ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN					
ACTUACIONS				APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ	
Actes oficials				2021	Els actes oficials del centre, com la graduació, estan suspesos des del	
Mitjans de comunicació				2024	Els mitjans de comunicació que utilitzem són en la seua majoria	
Activitats extraescolars i complementàries				2023	Pretenem sol·licitar guies d'activitats en diversos idiomes,	
Comunicació amb les famílies				NO	En tractar-se d'alumnat major d'edat, el tracte amb les famílies	
Comunicació institucional				2023	La documentació que fem arribar a l'alumnat per part dels docents es	
Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC				NO	En tractar amb alumnat major d'edat, no comptem amb AMPA.	
Cursos de valencià per a mares i pares				NO	En tractar amb alumnat major d'edat, no realitzem cursos per a	
Activitats de promoció				2022	Cada activitat que realitzem es vehicula en un idioma diferent o	
Documents TIC				2024	La documentació digital s'espera bilingüe en un període de temps	
Intercanvi d'alumnat				SI	Som posseïdors de la Carta ECHE d'Erasmus+. Esperem poder	
«L'escola canta»				NO	Està dirigit a centres de Primària.	
«L'escola fa ràdio»				NO	No ens trobem a Castelló.	
Intercanvis epistolars				SI	Realitzem intercanvi d'activitats en anglés amb centres europeus a	
Activitats culturals municipals				2021	Pretenem reprendre moltes de les activitats que ens ofereix el nostre	
Difusió d'activitats				2022	Realitzem la difusió de les nostres activitats mitjançant xarxes	
<<Premi Sambori>>				SI	Des de, aproximadament, uns 8 anys participem en les	
C4	OBSERVACIONS					

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000Data de grabació
01/02/2021

Data d'enviament

Data de resolució

Estat
EsborranyCurs acadèmic
2020

Afegiu-hi qualsevol altra observació respecte a les actuacions o a la seua aplicació.

Observacions

D Avaluació

Orientacions sobre l'avaluació

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per a reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centre educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC o avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC

Observacions